

Отдел образования Городищенского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа с. Верхняя Елюзань
(МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань)

ул. Школьная 1а с. Верхняя Елюзань 442328
телефон (8-841-58-37-966) E-mail: veluzscool@mail.ru
ОКПО 52003717, ОГРН 1025800744122
ИНН/КПП 5812004329/581201001

Принято решением
заседания педагогического совета
от 31 августа 2021 года
(протокол №)



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань
/М.Я.Тачукова/
Приказ № 275 от 31 августа 2021 года

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Верхняя Елюзань**

1. Пояснительная записка.

Обоснование выбора данной программы.

Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. Для Айсылу материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

наблюдение; упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка; предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание; обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Основные задачи коррекционного обучения:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Формирование социально - бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;

упражнения с картинками;

«письменные» упражнения.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, котор:

поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

2. Общие сведения.

ФИО ребенка: Жаркова Айсылу Наилевна

Возраст ребенка: 10 лет (14.01.2011)

Место жительства: 442328, Пензенская область, Городищенский район,
село Верхняя Елюзань, ул.Советская 25

Мать: Жаркова Эркия Алимшиновна

Отец: Жарков Наиль Каримович

Год обучения В 2018г в МБОУ СОШ с.Верхняя Елюзань Городищенского района
Пензенской области:

Класс: IV

3. Характеристика обучающейся 4 класса

Жарковой Айсылу

1 сентября 2018 года была зачислена в первый класс МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань на домашнее обучение, где проучилась 3 года. Семья состоит из четырех человек.

Мать – Жаркова Эркия Алимшиновна, не работает. Отец – Жарков Наиль Каримович – сезонный рабочий. Брат – Жарков Ислям работает.

Семья проживает в отдельном доме, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение обеспеченное.

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. Письмо на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень хороший, но кратковременный. В контакт с учителем вступает, со сверстниками общается. Айсылу реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Восприятие мира не нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное.

Познавательная активность слабо развита.

В мотивационной сфере:

Отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита, тихая, смазанная, невнятная, частонеразборчива, голос тихий. Обращённую речь понимает. Не понимает инструкции методик, что мешает выполнению заданий.

Представления об окружающем мире:

Во времени ориентируется, на плоскости листа ориентируется. Различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, может показывать на себе.

Формирование учебного поведения:

Сидит за столом на занятии, выполняет действие с предметами по подражанию.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Сформированы, все предметы одежды может надевать и снимать.

Приоритетные образовательные предметы:

I. Обязательная часть

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы

1. Коррекционно-развивающиеся занятия
2. Сенсорное развитие.
3. Предметно-практические действия.
4. Двигательное развитие.
5. Альтернативная коммуникация

4. Индивидуальный учебный план на 2021–2022 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы | Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1,5 |
| 2. Математика | Математические представления | 1,5 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 |
| | Человек | 0,5 |
| | Домоводство | 0,5 |
| | Окружающий социальный мир | 0,5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 0,25 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 |
| 1. 2. 3 4. 5. | Коррекционные курсы | |
| | Коррекционно-развивающие занятия | 0,5 |
| | Сенсорное развитие | 0,5 |
| | Двигательное развитие | 0,25 |
| | Предметно-практические действия | 0,25 |
| | Альтернативная коммуникация | 0,25 |
| | | Итого: 8 часов |

4. Расписание индивидуальных занятий.

| № п/п | Понедельник | Вторник | Среда |
|----------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Окружающий социальный мир |
| 2. | Человек | Окружающий природный мир | Музыка и движение |
| 3. | Адаптивная физкультура | Коррекционно-развивающие занятия | Альтернативная коммуникация |
| 4. | | | |
| № п/п | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1. | Математические представления | Речь и альтернативная коммуникация | |
| 2. | Двигательное развитие | Домоводство | |
| 3. | Сенсорное развитие | Изобразительная деятельность | |
| 4. | Предметно-практические действия | | |

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.

2. Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

Использование по назначению учебных материалов;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени;

От начала до конца;

С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных

потребностей; общеобразовательной программы, варианта 2. учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий природный мир.
5. Окружающий социальный мир.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Изобразительная деятельность.
9. Домоводство.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленную речевую деятельность. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- Количество часов на изучение предмета: 51 урок в год (по 1.5 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка

использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

4.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

| Содержание |
|---|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация. |
| 1.1. Коммуникация. |
| 1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; • 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником • 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя • 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • 1.1.1.6. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • 1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) • 1.1.1.9. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики • 1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста • 1.1.2.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета • 1.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа • 1.1.2.5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения • 1.1.2.6. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами • 1.1.2.7. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв |

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

1.2.1. Импрессивная речь.

- 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.
- 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя
- 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
- 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.2. Экспрессивная речь.

- 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

1.3. Чтение и письмо.

1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.

- 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
- 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)
- 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой
- 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)
- 1.3.2.5. Называние буквы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

| № п/п | Тема | | |
|----------|---|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Звук и буква Аа. Обводка буквы Аа в воздухе, на столе, по шаблону. | 1 | |
| 2. | Звук и буква Уу. Обводка буквы Уу в воздухе, на столе, по шаблону. | 0,5 | |
| 3. | Образование и чтение слогов АУ, УА. Письмо по обводке. | 1 | |
| 4. | Звук и буква Оо. Обводка буквы Оо в воздухе, на столе, по шаблону. | 0,5 | |
| 5. | Образование и чтение слогов АО. УО. УА, ОУ. Письмо по обводке. Дидактическая игра «Птицы» | 1 | |
| 6. | Звук и буква Ии .Обводка буквы Ии ,в воздухе, на столе, по шаблону. | 0,5 | |
| 7. | Звуки и буквы А,У,И.О(повторение)Дидактическая игра «Улетает, не улетает» | 1 | |
| 8. | Звук и буква Мм. Обводка буквы Мм, Письмо по обводке. Игра «Домашние животные» | 0,5 | |
| 9. | Звуки М МЬ. Знакомство со звуками. Сказка К.Д. Ушинского «Спор животных» | 1 | |
| 10. | Образование и чтение слогов с буквой Мм. Дидактическая игра «ЧЕЙ? ЧЬИ?» | 0,5 | |
| 11. | Звук и буква Нн. Обводка буквы в воздухе, по шаблону. Игра с пазлами «Чей малыш?» | 1 | |
| 12. | Звуки Н НЬ. Знакомство со звуками. Дидактическая игра «Чье это?» | 0,5 | |
| 13. | Игра «Кого я видел во дворе?» Работа в тетради. | 1 | |
| 14. | Звук и буква Хх .Выделять в слогах и словах звук Х. Обводка буквы по шаблону. | 0,5 | |
| 15. | Звуки Х,ХЬ знакомство со звуками. Дидактическая игра «Сравни предметы» | 1 | |
| 16. | Дидактическая игра «Не ошибись» ,чтение слогов Ох, Ах, Их, Ух. | 0,5 | |
| 17. | Буква и звук Пп. Обводка буквы в воздухе, на парте, по шаблону. | 1 | |
| 18. | Звуки П,ПЬ. Знакомство со звуками. | 0,5 | |
| 19. | Чтение слогов Ап ,Уп, Па, Пу. Работа в тетради. | 1 | |
| 20. | Звук и буква Б б. Игра «Дикие животные» | 0,5 | |
| 21. | Чтение сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему». Обсуждение героев. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 22. | Звуки и буквы Б,П. Дидактическая игра «Продукты питания» | 0,5 | |
| 23. | Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» | 1 | |
| 24. | Образование прилагательных –Компот из яблок, яблочный компот.... | 0,5 | |
| 25. | Звуки и буквы Б,П. Знакомство со звуками «Б,П.» Работа в тетради. | 1 | |
| 26. | Звук и буква В. Выделяем звук в слове. Обводка буквы по шаблону. | 0,5 | |
| 27. | Образование прилагательных «Вкусный сок» | 1 | |
| 28. | Дидактическая игра «Фрукты». Образование относительных прилагательных. | 0,5 | |
| 29. | Звуки В,Вь. Знакомство со звуками. Дидактическая игра «Ветер» | 1 | |
| 30. | Игра - закончи предложение. Работа в тетради. | 0,5 | |
| 31. | Повторение знакомых гласных и согласных. | 1 | |
| 32. | Дидактическая игра «Лети снежинка» | 0,5 | |
| 33. | Зима. Дидактическая игра «Лети, снежинка» | 1 | |
| 34. | Звук Дд. Знакомство со звуком. Обводка буквы в воздухе, на столе ,по шаблону. | 0,5 | |
| 35. | Игра с пазлами «Составь картинку о зиме» | 1 | |
| 36. | Звуки Д,Дь. Знакомство со звуками. Составление предложений по двум картинкам. | 0,5 | |
| 37. | Зимняя и летняя одежда. Нахождение знакомых букв и звуков в предложениях. | 1 | |
| 38. | Гласные и согласные звуки. Повторение. | 0,5 | |
| 39. | «Звуковые бусы» Работа в тетради. | 1 | |
| 40. | Заучивание стихотворения Н.Саконской» Где мой пальчик?» | 0,5 | |
| 41. | Работа в тетради. «Шьем платье» | 1 | |
| 42. | Звук и буква Тт. Знакомство со звуком. Обводка буквы в воздухе ,по шаблону. | 0,5 | |
| 43. | Урок –игра» Звуковая птичка» | 1 | |
| 44. | Звуки Т,ТЬ Знакомство со звуками. Дидактическая игра «Подарки» | 0,5 | |
| 45. | Дифференциация звуков. Звуки Д,Т, т. Дидактическая игра «Мебель» | 1 | |
| 46. | Работа в тетради. Словоград: ти-та-ду...Звуки Т,Д | 0,5 | |
| 47. | Звук и буква Ээ. Знакомство со звуком .Обводка буквы в воздухе, на столе ,по шаблону. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|------------|--|
| 48. | Дидактическая игра «Домашние птицы» | 0,5 | |
| 49. | Работа в тетради. Графомоторные навыки. Заштриховать норки мышек.. | 1 | |
| 50. | Звук и буква Фф. Знакомство со звуком. Обводка буквы в воздухе, на столе, по шаблону. | 0,5 | |
| 51. | Итоговое повторение за курс 4 класса. | 1 | |

ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженным различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформация костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяют интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (по 0,5ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

9 Адаптивная физкультура

9.1. Физическая подготовка.

9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)
- 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)
- 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев
- 9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)
- 9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке
- 9.1.2.6. Круговые движения кистью
- 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев
- 9.1.2.8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»
- 9.1.2.9. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)
- 9.1.2.10. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
- 9.1.2.11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- 9.1.2.12. Повороты туловища вправо (влево)
- 9.1.2.13. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)

9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- 9.1.5.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)
- 9.1.5.2. Броски мяча на дальность
- 9.1.5.3. Метание в цель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

| № п/п | Тема | | |
|--------------------|--|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 0,5 | |
| 2. | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 0,5 | |
| 3. | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 0,5 | |
| 4. | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя) | 0,5 | |
| 5. | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 0,5 | |
| 6. | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 0,5 | |
| 7. | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 0,5 | |
| 8. | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) | 0,5 | |
| 9. | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 0,5 | |
| 11. | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 0,5 | |
| 12. | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по 1 часовой стрелке и против часовой стрелки). | 0,5 | |

| | | | |
|---------------------|--|-----|--|
| 13. | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 0,5 | |
| 14. | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 0,5 | |
| 15. | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 0,5 | |
| 16. | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 17. | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. | 0,5 | |
| 18. | Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 0,5 | |
| 19. | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 0,5 | |
| 20. | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 0,5 | |
| 21. | Выполнение движений плечами. | 0,5 | |
| 22. | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 0,5 | |
| 23. | Выполнение круговых движений плечами. | 0,5 | |
| 24. | Бросание мяча двумя руками (от груди). | 0,5 | |
| 25. | Бросание мяча . | 0,5 | |
| 26. | Бросание мяча от груди. | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | Ловля мяча. | 0,5 | |
| 28. | Ловля мяча на уровне груди | 0,5 | |
| 29. | Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди. | 0,5 | |
| 30. | Бросание мяча. Ловля мяча на уровне груди. | 0,5 | |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| 31. | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). | 0,5 | |
| 32. | Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 0,5 | |
| 33. | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 0,5 | |
| 34. | Игровые двигательные упражнения. Итоговое повторение за курс 4 класса. | 0,5 | |
| | | | |

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образцов отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по альтернативной коммуникации в 4 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.) собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здороваться до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Тематическое планирование «Альтернативная коммуникация»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|---|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. | 0,25 | |
| 2. | Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. | 0,25 | |
| 3. | Выражение согласия (несогласия) словом. | 0,25 | |
| 4. | Выражение благодарности словом. | 0,25 | |
| 5. | Прощание с собеседником словом. | 0,25 | |
| 6. | Ответы на вопросы словом (предложением). | 0,25 | |
| 7. | Задавание вопросов предложением. | 0,25 | |
| 8. | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 0,25 | |
| 9. | Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами. | 0,25 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 0,25 | |
| 11. | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 0,25 | |
| 12. | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 0,25 | |
| 13. | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | 0,25 | |
| 14. | Понимание слов, указывающих на предмет и его признак | 0,25 | |
| 15. | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | 0,25 | |
| 16. | Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста. | 0,25 | |
| III четверть | | | |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| 17. | Называние (употребление) обобщающих понятий. | 0,25 | |
| 18. | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 0,25 | |
| 19. | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 0,25 | |
| 20. | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. | 0,25 | |
| 21. | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. | 0,25 | |
| 22. | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 0,25 | |
| 23. | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 0,25 | |
| 24. | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. | 0,25 | |
| 25. | Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). | 0,25 | |
| 26. | Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 0,25 | |

IV четверть

| | | | |
|-----|--|------|--|
| 27. | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. | 0,25 | |
| 28. | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 0,25 | |
| 29. | Графические действия с использованием элементов графем: штриховка. | 0,25 | |
| 30. | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов). | 0,25 | |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| 31. | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 0,25 | |
| 32. | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 0,25 | |
| 33. | Соотнесение звука с буквой. | 0,25 | |
| 34 | Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).Итоговое занятие. | 0,25 | |
| | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общесоматическое развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов двигательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти продуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, существование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного и более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется

неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих принципах:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. **Деятельностный принцип коррекции**. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы**. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношений ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. **Принцип усложнения**. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. **Учёт эмоциональной сложности материала**. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В программу включены следующие разделы:

1. Основы знаний.
2. Развитие координации и ловкости движений.
3. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Коррекция и развитие внимания.
5. Развитие навыка расслабления мышц.
6. Коррекция и развитие мелкой моторики.
7. Коррекция и развитие правильного дыхания.
8. Коррекция и профилактика правильной осанки.
9. Профилактика и коррекция плоскостопия.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

4 класс

Учащиеся должны знать:

- элементарные пространственные понятия;
- элементарные виды движений;
- строевые команды;
- правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- требования техники безопасности в процессе урока

Учащиеся должны уметь:

- выполнять исходные положения;
- бросать, перекладывать, перекатывать;
- управлять дыханием;
- ориентироваться в пространстве зала;

Тематическое планирование «Двигательное развитие»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|---|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1 | Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. | 0,25 | |
| 2 | Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя. | 0,25 | |
| 3 | Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседания). | 0,25 | |
| 4 | Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам). | 0,25 | |
| 5 | Ходьбой с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперёд, к плечам) по сигналу учителя. | 0,25 | |
| 6 | Упражнения с предметами на голове (кубик) в движении, под музыку. | 0,25 | |
| 7 | Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется». | 0,25 | |
| 8 | Упражнения с предметами и без них Игра «Совушка - Сова». | 0,25 | |
| 9 | Наклоны головой. Наклоны туловищем. | 0,25 | |
| II четверть | | | |
| 10 | Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки. | 0,25 | |
| 11 | Приседания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа. | 0,25 | |
| 12 | Выполнение по памяти комбинаций движения. | 0,25 | |
| 13 | Захват предметов. Передача предметов. | 0,25 | |
| 14 | Передача предметов через голову. Передача предметов через плечо. | 0,25 | |
| 15 | Броски мячей. Перекатывание мячей. | 0,25 | |
| 16 | Перекатывание мячей через ноги. | 0,25 | |
| III четверть | | | |
| 17 | Подвижная игра «Кошка и мышки». | 0,25 | |

| | | | |
|--------------------|--|------|--|
| 18 | Дыхательные упражнения. | 0,25 | |
| 19 | Дыхательные упражнения под хлопки (под счет). | 0,25 | |
| 20 | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. | 0,25 | |
| 21 | Дыхание при ходьбе. | 0,25 | |
| 22 | Движение предплечий и кистей рук. | 0,25 | |
| 23 | Хлопки в ладоши с изменением темпа. | 0,25 | |
| 24 | Выполнение движений руками. (вперёд, назад, вверх, в стороны). | 0,25 | |
| 25 | Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину). | 0,25 | |
| 26 | Выполнение движений ногами (подъём ноги вверх; отведение ноги в сторону). | 0,25 | |
| IV четверть | | | |
| 27 | Игра «У медведя во бору». | 0,25 | |
| 28 | Игра «Снежинки и ветер». | 0,25 | |
| 29 | Броски мяча двумя руками из различных положений. | 0,25 | |
| 30 | Отбивание мяча двумя руками. | 0,25 | |
| 31 | Удары по мячу ногой с мест. | 0,25 | |
| 32 | Удары по мячу ногой с шага. | 0,25 | |
| 33 | Изменение позы в положении лежа. (изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево наклон вперёд, назад, вправо, влево). | 0,25 | |
| 34 | Выполнение движений пальцев рук (сгибать, разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак, разгибать).Итоговое повторение. | 0,25 | |
| | | | |

Домоводство.

Пояснительная записка.

Целью предмета «Домоводство» является формирование у обучающегося, знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т д) а также получить практические навыки по стиркеодежды, уборке дома.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающегося Александра В.

Задача предмета – научить обучающегося правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении
Умение следить за своим внешним видом.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- Количество часов на изучение предмета - 34 уроков в год (по 0,5ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недель.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

Содержание

Домоводство.

5.3. Приготовление пищи.

5.3.1. Продукты питания

- 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)
- 5.3.1.2. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)
- 5.3.1.3. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к

употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

- 5.3.1.4. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)
- 5.3.1.5. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)
- 5.3.1.6. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)
- 5.3.1.7. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)
- 5.3.1.8. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)

5.1. Обращение с кухонным инвентарем.

- 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
- 5.1.2. Различение чистой и грязной посуды
- 5.1.3. Выбор посуды и столовых приборов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Домоводство»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|---|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Различаем части головы. | 0,5 | |
| 2. | Части тела: грудь, живот, спина, плечи. | 0,5 | |
| 3. | Предметы санитарии и гигиены (мыло, полотенце). | 0,5 | |
| 4. | Зубная щетка, паста, порошок. | 0,5 | |
| 5. | Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать. | 0,5 | |
| 6. | Хранение предметов гигиены (мыльница, футляр) | 0,5 | |
| 7. | Гребешок, расческа. Причесывание. | 0,5 | |
| 8. | Предметы гигиены: мочалка, губка. | 0,5 | |
| 9. | Использование таза, ванны | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Предметы одежды: рубашка, брюки, кофта, свитер | 0,5 | |
| 11. | Предметы обуви: тапочки, ботинки, сапоги, валенки | 0,5 | |
| 12. | Носки, гольфы | 0,5 | |
| 13. | Куртка, пальто | 0,5 | |
| 14. | Хранение одежды и обуви. | 0,5 | |
| 15. | Части лица: щеки, губы. | 0,5 | |
| 16. | Части лица: подбородок. | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 17. | Правая, левая рука. | 0,5 | |
| 18. | Правая, левая нога. | 0,5 | |
| 19. | Части головы: лоб, затылок. | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|---|-----|--|
| 20. | Назначение носового платка. | 0,5 | |
| 21. | Назначение расчески. | 0,5 | |
| 22. | Предметы для приема пищи (салфетка, клеенка). | 0,5 | |
| 23. | Ложка, тарелка, кружка, стакан. | 0,5 | |
| 24. | Мытье фруктов, ягод и овощей. | 0,5 | |
| 25. | Продукты питания: мясо, рыба. | 0,5 | |
| 26. | Продукты питания: яйцо, масло, сахар. | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | Продукты питания: Суп. | 0,5 | |
| 28. | Продукты питания: Каша. | 0,5 | |
| 29. | Продукты питания: Картофель. | 0,5 | |
| 30. | Продукты питания: Котлеты. | 0,5 | |
| 31. | Уход за одеждой. | 0,5 | |
| 32. | Уход за обувью. | 0,5 | |
| 33. | Уход за постелью. | 0,5 | |
| 34. | Сервировка стола. Итоговое повторение за курс 4 класса. | 0,5 | |
| | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления многообразия используемых в изобразительной деятельности материалов и техник. Позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитию художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- количество часов на изучение предмета: 35 уроков в год (по 0,5 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 35 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»

| Личностные | Предметные результаты | Базовые |
|---|---|--|
| <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>— Формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p> | <p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> | <p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий предметами и картинками (по образцу)</p> |

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание

8 Изобразительная деятельность

8.1. Аппликация.

- 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
- 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
- 8.1.3. Сминание бумаги
- 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
- 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- 8.1.6. Скручивание листа бумаги
- 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
- 8.1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей
- 8.1.9. Соединение деталей между собой
- 8.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

8.2. Лепка.

- 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
- 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках)
- 8.2.10. Катание шарика на доске (в руках)
- 8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 8.2.12. Сгибание колбаски в кольцо
- 8.2.13. Закручивание колбаски в жгутик
- 8.2.14. Проделывание отверстия в детали
- 8.2.15. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

- 8.2.16. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- 8.2.17. Защищывание краев детали
- 8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
- 8.2.19. Лепка предмета из одной (нескольких) частей
- 8.2.20. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

8.3. Рисование.

- 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- 8.3.2. Оставление графического следа
- 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом
- 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- 8.3.6. Выбор цвета для рисования
- 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
- 8.3.8. Рисование точек
- 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 8.3.10. Соединение точек
- 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- 8.3.13. Заполнение контура точками
- 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)
- 8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|--|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Рисование листьями деревьев «Красота осенних листьев». | 0,5 | |
| 2. | Рисование – печать по трафарету «Дары осени». | 0,5 | |
| 3. | Декоративная работа - аппликация «Весёлые узоры» (круги, треугольники, квадраты наклеиваются внутри контура). | 0,5 | |
| 4. | Аппликация из вырезанных частей предмета «Ромашка в вазе» | 0,5 | |
| 5. | Лепка из пластилина ленточным способом (лепка из полос) | 0,5 | |
| 6. | Лепка из пластилина «Корзина с грибами» | 0,5 | |
| 7. | Лепка из пластилина (конструктивный способ отдельные детали) | 0,5 | |
| 8. | «Кто живет у нас в квартире?» (Кошка, собака). | 0,5 | |
| 9. | Рисуем солью (посыпать готовый рисунок солью). «Блюдце» | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Декоративное рисование цветными карандашами. «Узоры на полотенце». | 0,5 | |
| 11. | Лепка из пластилина (ощипывание, налеп) | 0,5 | |
| 12. | Лепка «Шапка и варежки». | 0,5 | |
| 13. | Лепка «Транспорт». | 0,5 | |
| 14. | Ажурная аппликация из белой бумаги «Сквозные звездочки» | 0,5 | |
| 15. | Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегурочка» | 0,5 | |
| 16. | Рисование красками «Елочка». | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 17. | Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) | 0,5 | |
| 18. | Рисование «Снеговик» | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| 19. | Рисование «Зима в лесу» | 0,5 | |
| 20. | Рисование красками «Кто живет в зимнем лесу?». | 0,5 | |
| 21. | Штриховка – «зигзаг» цветными карандашами «Лис и мышонок». | 0,5 | |
| 22. | Аппликация (картина) «Самолеты на параде». | 0,5 | |
| 23. | Объемная аппликация «Здравствуй, весна!» | 0,5 | |
| 24. | Аппликация «Открытка для мамы на 8 Марта» | 0,5 | |
| 25. | Лепка из пластилина «Животные жарких стран» | 0,5 | |
| 26. | Лепка из пластилина «Животные холодных стран» (пингвины). | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | Рисование ладошкой «Два веселых гуся». | 0,5 | |
| 28. | Рисование кистью и пальчиками «Зеленые кусты». | 0,5 | |
| 29. | Аппликация «Праздничный салют». | 0,5 | |
| 30. | Составление сюжетной аппликации. | 0,5 | |
| 31. | Лепка из пластилина «Цветок на клумбе» | 0,5 | |
| 32. | Лепка из пластилина «Красивая бабочка» | 0,5 | |
| 33. | Лепка из пластилина (свободная тема). | 0,5 | |
| 34. | Лепка из пластилина «Корзина с фруктами» Итоговое повторение за курс 4 класса | 0,5 | |
| | | | |

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «математические представления»

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- Количество часов на изучение предмета: 51 уроков в год (1,5ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

— Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять задание от начала до конца.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещ. столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов

- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме

- различение предметов по форме (круг, квадрат)

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине

- различение предметов по величине (большой, маленький)

- 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
- 2.1.2. Разъединение множества
- 2.1.3. Объединение предметов в единое множество
- 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
- 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
- 2.1.6. Узнавание цифр
- 2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом
- 2.1.8. Обозначение числа цифрой
- 2.1.9. Написание цифры

2.2. Представления о форме.

- 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»
- 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
- 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
- 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.6. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.7. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
- 2.2.8. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- 2.2.9. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
- 2.2.10. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение
- 2.2.11. Рисование круга произвольной (заданной) величины
- 2.2.12. Измерение отрезка

2.3. Пространственные представления

- 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
- 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
- 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
- 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей

- 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду

2.4. Временные представления.

- 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток
- 2.4.2. Знание порядка следования частей суток
- 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели
- 2.4.4. Знание последовательности дней недели
- 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
- 2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно
- 2.4.7. Различение времен года
- 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году
- 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев

2.5. Представления о величине.

- 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине
- 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
- 2.5.3. Сравнение предметов по длине
- 2.5.4. Сравнение предметов по весу
- 2.5.5. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

| № п/п | Тема | | |
|-------|---|--------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Повторение. Образование числа 5. Состав числа 5 | 1 | |
| 2. | Счет прямой и обратный в пределах 5 | 0,5 | |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | |
| 4. | Составление и решение житейских задач в пределах 5 | 0,5 | |
| 5. | Образование числа 6. Состав числа 6 | 1 | |
| 6. | Счет прямой и обратный в пределах 6 | 0,5 | |
| 7. | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 | |
| 8. | Составление и решение житейских задач в пределах 6 | 0,5 | |
| 9. | Понятие о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов. | 1 | |
| 10. | Образование числа 7. | 0,5 | |
| 11. | Счет прямой и обратный в пределах 7 | 1 | |
| 12. | Треугольник. Сложение в пределах 7 | 0,5 | |
| 13. | Составление житейских задач в пределах 7 | 1 | |
| 14. | Составление ряда из предметов | 0,5 | |
| 15. | Составление ряда из изображений | 1 | |
| 16. | Составление предмета из нескольких частей | 0,5 | |
| 17. | Сутки, неделя | 1 | |
| 18. | Отрезок | 0,5 | |
| 19. | Число и цифра 8 | 1 | |
| 20. | Прямой и обратный счет в пределах 8 | 0,5 | |
| 21. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 22. | Пересчет различных предметов. | 0,5 | |
| 23. | Составление житейских задач в пределах 8 | 1 | |
| 24. | Составление примеров в пределах 8 Построение квадрата. | 0,5 | |
| 25. | Задачи в пределах 8 | 1 | |
| 26. | Составление последовательности событий. Повторение понятий «Вчера, сегодня» | 0,5 | |
| 27. | Построение прямоугольника. Разделение прямоугольника на части | 1 | |
| 28. | Построение геометрических фигур по точкам | 0,5 | |
| 29. | Число и цифра 9 | 1 | |
| 30. | Написание цифры 9. Работа в тетради | 0,5 | |
| 31. | Решение примеров в пределах 9. | 1 | |
| 32. | Составление и решение задач в пределах 9 | 0,5 | |
| | | | |
| 33. | Построение квадрата, треугольника по точкам. | 1 | |
| 34. | Сравнение чисел 3и 5,4и 8,6и 9.выделение большего | 0,5 | |
| 35. | Представление о денежном знаке. Пересчет монет | 1 | |
| 36. | Составление картинки и частей | 0,5 | |
| 37. | Составление предмета из частей. | 1 | |
| 38. | Больше ,меньше, столько же | 0,5 | |
| 39. | Состав числа 9 | 1 | |
| 40. | Составление задач вида:9-6...,9-3 | 0,5 | |
| 41. | Считаем присчитывая по 2 | 1 | |
| 42. | Мера длины-сантиметр | 0,5 | |
| 43. | Построение отрезков ,заданной длины | 1 | |
| 44. | Сравнение длин отрезков | 0,5 | |
| 45. | Число и цифра 10 | 1 | |
| 46. | Образование числа 10. | 0,5 | |
| 47. | Счет прямой и обратный в пределах 10 | 1 | |
| 48. | Сложение в пределах 10 | 0,5 | |
| 49. | Вычитание в пределах 10 | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 50. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 0,5 | |
| 51. | Составление и решение житейских задач в пределах 10. Итоговое повторение за курс 4 класса. | 1 | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 уроков в год (по 0,25 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недель.

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировка, хоровом пении, танцах и др.);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание

7 Музыка и движение

7.1. Слушание.

- 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки
- 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки
- 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки
- 7.1.4. Узнавание знакомой песни
- 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах
- 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)
- 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки
- 7.1.8. Различение высоких и низких звуков
- 7.1.9. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление
- 7.1.10. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения
- 7.1.11. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)

7.2. Пение.

- 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

7.3. Движение под музыку.

- 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

| № п/п | Тема | | |
|--------------------|---|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | А. Филиппенко «Весёлый музыкант» Движение по залу в соответствии с различным характером музыки. | 0,25 | |
| 2. | В. Витлина «Песенка про зарядку». Движение по залу в соответствии с различным темпом музыки. | 0,25 | |
| 3. | З. Левина «Неваляшки». Движение по залу в соответствии с различным темпом и характером. | 0,25 | |
| 4. | М. Красев «Падают листья». Движение по залу в соответствии с изменением муз. метроритма. | 0,25 | |
| 5. | Ю. Слонова «Песенка про лесенку». Движение по залу в соответствии с изменением музыкального метроритма. | 0,25 | |
| 6. | З. Левина «Что нам осень принесёт?» | 0,25 | |
| 7. | Е. Тиличеева «Хоровод». «Парная пляска». | 0,25 | |
| 8. | Повторение выученных песен и движений | 0,25 | |
| 9. | В. Шаинский «Песня Чебурашки» Выполнение движений в соответствии с изменением музыкального метроритма. | 0,25 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Ю. Слонов «Новый год» Игра на шумовых инструментах | 0,25 | |
| 11. | А. Филиппенко «Дед Мороз». | 0,25 | |
| 12. | Выполнение элементарных хороводных движений.. | 0,25 | |
| 13. | А. Филиппенко «Елочка». | 0,25 | |
| 14. | Выполнение элементарных хороводных движений | 0,25 | |
| 15. | Ю. Слонов «Танец около ёлки». | 0,25 | |
| 16. | Выполнение элементарных хороводных движений. | 0,25 | |

| | | | |
|--------------------|---|------|--|
| 17. | Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками. | 0,25 | |
| 18. | В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками. | 0,25 | |
| 19. | Т. Попатенко «Праздничная». | 0,25 | |
| 20. | Выполнение движений с платочками. | 0,25 | |
| 21. | А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками | 0,25 | |
| 22. | А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник». | 0,25 | |
| 23. | Выполнение движений с предметами. | 0,25 | |
| 24. | В. Шаинский «Улыбка». | 0,25 | |
| 25. | Игра «Каравай». | 0,25 | |
| 26. | Исполнение выученных песен, игр, движений. | 0,25 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | Е. Тиличеева «Вот какая бабушка». Пляска «Матрёшки». | 0,25 | |
| 28. | Е. Крылатов «Песенка о лете». | 0,25 | |
| 29. | Пляска «Приглашение». | 0,25 | |
| 30. | Украинская народная песня «Весёлые гуси»- исполнение с движениями. | 0,25 | |
| 31. | Игра «Кто скорее». | 0,25 | |
| 32. | Исполнение выученных песен. | 0,25 | |
| 33. | Игра «Кот и мыши». | 0,25 | |
| 34. | Повторение выученных игр и плясок. Итоговое повторение за курс 4 класса | 0,25 | |
| | | | |

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Природа, культура, традиции Омской области
 - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
 - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (0,5 часа в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недель.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлений природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание

3 Окружающий природный мир

3.1. Временные представления.

- 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности
- 3.1.4. Узнавание (различение) дней недели
- 3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней
- 3.1.6. Различение выходных и рабочих дней
- 3.1.7. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
- 3.1.8. Узнавание (различение) месяцев
- 3.1.9. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
- 3.1.10. Соотнесение месяцев с временами года
- 3.1.11. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- 3.1.12. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- 3.1.13. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- 3.1.14. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- 3.1.15. Соотнесение явлений природы с временем года

3.2. Животный мир.

- 3.2.1. Знание основных признаков животного
- 3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- 3.2.3. Знание питания домашних животных
- 3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных
- 3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)
- 3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- 3.2.7. Знание строения птицы
- 3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- 3.2.9. Знание особенностей внешнего вида птиц
- 3.2.10. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- 3.2.11. Узнавание (различение) перелетных птиц (айт, ласточка, ласточка)

- утка, дикий гусь, грач, журавль)
- 3.2.12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
 - 3.2.13. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
 - 3.2.14. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни

3.3. Объекты природы.

- 3.3.1. Узнавание Солнца
- 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
- 3.3.3. Узнавание Луны
- 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
- 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
- 3.3.6. Узнавание глобуса – модели Земли
- 3.3.7. Различение земли, неба
- 3.3.8. Определение месторасположения земли и неба
- 3.3.9. Определение месторасположения объектов на земле и небе
- 3.3.10. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
- 3.3.11. Узнавание (различение) суши (водоема)
- 3.3.12. Узнавание леса
- 3.3.13. Знание значения леса в природе и жизни человека
- 3.3.14. Различение растений (животных) леса
- 3.3.15. Узнавание почвы
- 3.3.16. Узнавание воды
- 3.3.17. Знание свойств воды
- 3.3.18. Знание значения воды в природе и жизни человека
- 3.3.19. Узнавание реки
- 3.3.20. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
- 3.3.21. Узнавание огня
- 3.3.22. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
- 3.3.23. Знание значения огня в жизни человека
- 3.3.24. Соблюдение правил обращения с огнем

3.4. Растительный мир.

- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.3. Знание значения частей растения
- 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
- 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)

- 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- 3.4.9. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- 3.4.10. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.11. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- 3.4.12. Знание значения фруктов в жизни человека
- 3.4.13. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.14. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- 3.4.15. Знание значения овощей в жизни человека
- 3.4.16. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.17. Различение лесных и садовых ягод
- 3.4.18. Знание значения ягод в жизни человека
- 3.4.19. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
- 3.4.20. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- 3.4.21. Различение съедобных и несъедобных грибов
- 3.4.22. Знание значения грибов в природе и жизни человека
- 3.4.23. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
- 3.4.24. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- 3.4.25. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
- 3.4.26. Узнавание травянистых растений
- 3.4.27. Знание значения трав в жизни человека
- 3.4.28. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
- 3.4.29. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
- 3.4.30. Знание значения комнатных растений в жизни человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|---|--------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. | 0,5 | |
| 2. | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. | 0,5 | |
| 3. | Исследование природных объектов. Земля и глина. | 0,5 | |
| 4. | Сходства и различия земли и глины. | 0,5 | |
| 5. | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней. | 0,5 | |
| 6. | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. | 0,5 | |
| 7. | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес. | 0,5 | |
| 8. | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист). Закрепление пройденного. | 0,5 | |
| 9. | Деревья и их листочки. (клен, береза). Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб. | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Деревья и человек. Бережем лес. | 0,5 | |
| 11. | Сад и огород. Фрукты. Яблоко. | 0,5 | |
| 12. | Фрукты. Груша. | 0,5 | |
| 13. | Фрукты. Банан. | 0,5 | |
| 14. | Фрукты. Лимон | 0,5 | |
| 15. | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. | 0,5 | |
| 16. | Повторение пройденного за четверть. | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 17. | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 0,5 | |
| 18. | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 0,5 | |
| 19. | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|--|-----|--|
| 20. | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню. | 0,5 | |
| 21. | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. | 0,5 | |
| 22. | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. | 0,5 | |
| 23. | Сад и огород. | 0,5 | |
| 24. | Сад и фрукты в нем. | 0,5 | |
| 25. | Огород и огородные растения. | 0,5 | |
| 26. | Труд человека в саду и огороде. | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 28. | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 29. | Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 30. | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 31. | Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 32. | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 33. | Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки. | 0,5 | |
| 34. | Сравнение диких и домашних животных. | 0,5 | |
| 35. | Итоговое повторение за курс 4 класса. | 0,5 | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета: Окружающий социальный мир

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных программ.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- Количество уроков на изучение предмета : 34 уроков в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предусматривают описание результатов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

| Личностные | Предметные результаты | Базовые |
|--|--|---|
| <p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, * двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь,</p> | <p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. | <p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание. Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> |

Содержание

6 Окружающий социальный мир

6.1. Школа.

- 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы
- 6.1.2. Знание назначения помещений школы
- 6.1.3. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- 6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- 6.2.3. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
- 6.2.4. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
- 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
- 6.2.6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
- 6.2.7. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)
- 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)
- 6.2.9. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)
- 6.2.10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
- 6.2.11. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)
- 6.2.12. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
- 6.2.13. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)
- 6.2.14. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

6.3. Предметы быта.

- 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- 6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- 6.3.3. Знание назначения предметов мебели
- 6.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
- 6.3.5. Знание назначения предметов посуды
- 6.3.6. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка

- 6.3.7. Знание назначения кухонного инвентаря
- 6.3.8. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи
- 6.3.9. Знание назначения предметов интерьера
- 6.3.10. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа
- 6.3.11. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
- 6.3.12. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат

6.4. Квартира, дом, двор.

- 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
- 6.4.2. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
- 6.4.3. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
- 6.4.4. Знание функционального назначения помещений квартиры
- 6.4.5. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|--|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | Дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Школьные принадлежности: тетрадь, пенал, линейка | 0,5 | |
| 2. | Правила учебного поведения | 0,5 | |
| 3. | Правила общения | 0,5 | |
| 4. | Правила игры | 0,5 | |
| 5. | Соблюдение общепринятых норм поведения | 0,5 | |
| 6. | Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные | 0,5 | |
| 7. | Представления о местах общего пользования: подъезд, лифт | 0,5 | |
| 8. | Представление о помещениях квартиры | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 9. | Дом в котором я живу. | 0,5 | |
| 10. | Кухня. Представления о предметах мебели: стол, стул, кухонный гарнитур | 0,5 | |
| 11. | Представления о предметах посуды: кастрюля, сковорода. | 0,5 | |
| 12. | Кухонные бытовые электроприборы: чайник, плита | 0,5 | |
| 13. | Правила пользования бытовыми электроприборами: чайник | 0,5 | |
| 14. | Дидактическая игра «Маме помогаю». Мытье посуды | 0,5 | |
| 15. | Посуда для приготовления пищи | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 16. | Посуда, из которой мы кушаем | 0,5 | |
| 17. | Спальня. Предметы мебели в спальне | 0,5 | |
| 18. | Назначение мебели в спальне | 0,5 | |
| 19. | Электроприборы в спальне: торшер, телевизор | 0,5 | |
| 20. | Правила пользования электроприборами | 0,5 | |
| 21. | Сделаю порядок в спальне -уборка кровати после сна | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|--|-----|--|
| | уборки - пылесос | | |
| 23. | Представление о благоустройстве квартиры: отопление, водоснабжение | 0,5 | |
| 24. | Электроснабжение. Использование электроприборов | 0,5 | |
| 25. | Использование предметов обихода в повседневной жизни | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 26. | Умение вести себя в чрезвычайных ситуациях | 0,5 | |
| 27. | Умение содержать в чистоте свои вещи | 0,5 | |
| 28. | Умение содержать в порядке школьные принадлежности | 0,5 | |
| 29. | Игровые действия. Профессия водитель | 0,5 | |
| 30. | Профессия врач. Игровые действия | 0,5 | |
| 31. | Профессия повар. Игровые действия | 0,5 | |
| 32. | Профессия продавец. Игровые действия | 0,5 | |
| 33. | Профессия учитель. Игровые действия | 0,5 | |
| 34. | Поступки людей. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Итоговое занятие. | 0,5 | |
| | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АО в варианте 2.

Цели коррекционного курса:

1. *Предметные:* формирование целенаправленных произвольных движений различными предметами и материалами.
2. *Личностные:* развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. *Коррекционные:* используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно- образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. *Социальные:* овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь

все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

На его изучение отведено 1 час в неделю, 35 недель, 35 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань.

Содержание программы коррекционного курса

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия.
- Конструирование.
- Работа с мозаикой.
- Работа с пластическими материалами.
- Работа с бумагой и фольгой.
- Работа с нитками и тканью.
- Работа с природными материалами.

Тематическое планирование. «Предметно-практические действия»

| № п/п | Тема | | |
|----------|--|---------------------|------|
| | | Кол- во часов | Дата |
| 1. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет | 0,25 | |
| 2. | Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками | 0,25 | |
| 3. | Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком | 0,25 | |
| 4. | Набирание ложкой сахара (крупы). | 0,25 | |
| 5 | Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия | 0,25 | |
| 6. | Нанизывание колец на штырь; | 0,25 | |
| 7. | Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур | 0,25 | |
| 8. | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета | 0,25 | |
| 9. | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета | 0,25 | |
| 10 | Обучение ошупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2 – 3). | 0,25 | |
| 11. | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования | 0,25 | |
| 12 | Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке | 0,25 | |
| 13 | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук | 0,25 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 14 | Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем» | 0,25 | |
| 15 | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. | 0,25 | |
| 16 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру | 0,25 | |
| 17 | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера) | 0,25 | |
| 18 | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. | 0,25 | |
| 19 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | 0,25 | |
| 20 | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»). | 0,25 | |
| 21 | Складывание из счетных палочек (спичек и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница | 0,25 | |
| 22 | Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя | 0,25 | |
| 23 | Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий); | 0,25 | |
| 24 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); | 0,25 | |
| 25 | «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); | 0,25 | |
| 26 | «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); | 0,25 | |
| 27 | Освоение новых способов лепки. | 0,25 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 28 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты | 0,25 | |
| 29 | Сплюсчивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. | 0,25 | |
| 30 | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце | 0,25 | |
| 31 | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. | 0,25 | |
| 32 | Изготовление закладки из цветной бумаги | 0,25 | |
| 33 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. | 0,25 | |
| 34 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Итоговое занятие | 0,25 | |
| | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основными задачами являются:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания курса. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью

подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение предмета: оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, сухой душ, сухой водопад, сухой фонтан, набор панно «Звездное небо», зеркальный шар, стол с песком для рисования, мягкие пуфы, тактильные коврики, бизборды, игрушки и предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.), оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (ноутбук, колонки, диски для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы), разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии).

Место курса в учебном плане.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часов (34 неделя).

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие», 4 класс полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения предмета «Сенсорное развитие» в 4 классе Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Метапредметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно-тематическое планирование «Сенсорное развитие»

| № п/п | Тема | | |
|-------------------|---|--------------|------|
| | | Кол-во часов | дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Вводный урок. Исследование психомоторики и сенсорных процессов. Работа по картинкам. Практическая работа (рисование). | 0,5 | |
| 2. | Исследование моторных и графомоторных навыков. Упражнения «Счетные палочки», «Обведи по контуру», «Раскраски». | 0,5 | |
| 3. | Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с речевым сопровождением. Работа по картинкам. Подвижная игра. | 0,5 | |
| 4. | Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур. Работа по картинкам. Упражнения: «Обводки», «Обведи по контуру», «Раскраски». | 0,5 | |
| 5. | Упражнения «Вырезание ножницами». Упражнение «Вырежи по контуру», «Травка», «Ёжик». | 0,5 | |
| 6. | Упражнения на штриховку в разных направлениях. Работа по сюжетным картинкам. Упражнения: «Штриховка». | 0,5 | |
| 7. | Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук. Игры со шнурками: завязывание, развязывание, шнуровка- «Умные шнурочки»; нитками, тонкими веревочками «Нитяные узоры», «Косички». | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|--|-----|--|
| 8. | Аппликация «Дерево» . Работа с цветной бумагой и клеем. Практическая работа (аппликация). | 0,5 | |
| 9. | Закрепление пройденного материала. Практическая работа. | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Упражнения на восприятие поверхности на ощупь. Дидактические игры и упражнения: «Гладкая – шершавая», «Колочая – пушистая», «Угадай, какой это предмет?», «Что это?» | 0,5 | |
| 11. | Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь : мягкие- жесткие, мелкие- крупные. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Соотнести предмет с геометрической фигурой», «Какие это волосы?». | 0,5 | |
| 12. | Игры на нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3-5 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по контуру», «Угадай наощупь», «Найди цифру». | 0,5 | |
| 13. | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Игры и упражнения: «Как говорят части тела», «Запретное число». | 0,5 | |
| 14. | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора и счетных палочек. Дидактические игры и упражнения: «Комбинирование», «Составь | 0,5 | |

| | | | |
|---------------------|--|-----|--|
| | рисунок из предложенных фигур», «Составь рисунок по образцу из геометрических фигур и счетных палочек. | | |
| 15. | Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам. Работа по картинкам. Подвижная игра. Сравнение, «Шаги», «Найди наоборот», «Сортировщик», «Найди одинаковые». | 0,5 | |
| 16. | Закрепление пройденного материала. Практическая работа. | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 17. | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Геометрические формы», «Одинаковые», «Соедини соседей», «Разложи по кучкам». | 0,5 | |
| 18. | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Часть – целое», «Дорисуй». | 0,5 | |
| 19. | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактические игры и упражнения: «Цветовой круг», «Радуга цветов», «Волшебные формулы», «Что бывает такого цвета?», «Оживи матрешек». | 0,5 | |
| 20. | Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5 – 8 деталей). Дидактические игры и упражнения: «Дорожки», «Строители», «Из каких фигур состоят предметы?» | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|---|-----|--|
| 21. | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5 – 7 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). Работа по картинкам. Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные изображения», «Собери целое», «Найди недостающее». | 0,5 | |
| 22. | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. | 0,5 | |
| 23. | Составление картинки из разрезных частей. Дидактические игры и упражнения: «Разрезная мозаика», «Разрезные изображения». | 0,5 | |
| 24. | Упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Вспомни, как они пахнут», «Определи по запаху». | 0,5 | |
| 25. | Упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Назови вкус продуктов», «Вкусовые банки». | 0,5 | |
| 26. | Закрепление пройденного материала. Практическая работа. | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | Развитие чувства ритма. Игровые упражнения: «Похлопаем в ладоши», «Мы – барабанщики», «Двигаемся под музыку». | 0,5 | |
| 28. | Упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по | 0,5 | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | <p>высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку», «Музыкальная радуга», «Звоночки», «Высокий и низкий звуки».</p> | | |
| 29. | <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Дидактические игры и упражнения: «Быстро и медленно», «Какая мелодия?», «Определи, что звучало?», «Музыкальные зарисовки».</p> | 0,5 | |
| 30. | <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Дидактические игры и упражнения: «Назови самые высокие и самые низкие предметы в классе», «Левее – правее», «Выполни задание», «Что где находится?»</p> | 0,5 | |
| 31. | <p>Развитие пространственного праксиса. Дидактические игры и упражнения: «Что наверху, что внизу», «Что находится справа (слева) от меня?», «Робот», «Куда пойдешь, то и найдешь».</p> | 0,5 | |
| 32. | <p>Определение времени по часам. Дидактические игры «Часы», «Определяем время по часам», «Точные часы».</p> | 0,5 | |
| 33. | <p>Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Дидактическая игра «Расставь по порядку», «Определи, что длится дольше?», «Назови соседей», «Найди ошибку».</p> | 0,5 | |
| 34. | <p>Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Закрепление пройденного материала</p> | 0,5 | |

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 34 часа в год по 0,5 часов в неделю, 35 учебных недель. Интеграция с другими предметами с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир». понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- Количество часов на изучение предмета - 35 уроков в год (по 0,5ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 35 недель.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

| № п/п | Тема | | |
|---------------------|---|-----------------|------|
| | | Кол-во часов | дата |
| I четверть | | | |
| 1. | Представление о себе. | 0,5 | |
| 2. | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены | 0,5 | |
| 3. | Навыки, связанные с гигиеной тела | 0,5 | |
| 4. | Закрепление умения называть и показывать части своего тела | 0,5 | |
| 5. | Закрепление умения мыть руки и ноги | 0,5 | |
| 6. | Закрепление умения чистить зубы, умываться | 0,5 | |
| 7. | Формирование умения полоскать полость рта | 0,5 | |
| 8. | Гигиена тела: принятие душа | 0,5 | |
| 9. | Уход за волосами. Расчесывание | 0,5 | |
| II четверть | | | |
| 10. | Закрепление умения мыть голову | 0,5 | |
| 11. | Закрепление умения вытирать голову полотенцем | 0,5 | |
| 12. | Уход за телом. Формирование умения принимать душ, вытирать тело полотенцем | 0,5 | |
| 13. | Последовательность действий при вытирании головы и тела | 0,5 | |
| 14. | Обращение с одеждой. Закрепление навыка расстегивать и застегивать пуговицы | 0,5 | |
| 15. | Формирование умения следить за своим внешним видом | 0,5 | |
| 16. | Формирование умения различать лицевую и изнаночную стороны одежды | 0,5 | |
| III четверть | | | |
| 17. | Формирование умения надевать предмет одежды. | 0,5 | |
| 18. | <u>Туалет.</u> Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в | 0,5 | |

| | | | |
|--------------------|--|------------|--|
| | туалете. | | |
| 19. | Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой. | 0,5 | |
| 20. | <u>Прием пищи.</u> Закрепление умения мыть руки перед едой. | 0,5 | |
| 21. | Формирование умения принимать пищу ложкой. | 0,5 | |
| 22. | Формирование умения принимать пищу вилкой. | 0,5 | |
| 23. | Формирование умения принимать пищу ложкой, вилкой. | 0,5 | |
| 24. | Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи. | 0,5 | |
| 25. | Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель) | 0,5 | |
| 26. | Формирование умения различать и называть основные предметы питания (хлеб, чай). | 0,5 | |
| IV четверть | | | |
| 27. | <u>Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.</u> Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы. | 0,5 | |
| 28. | Формирование умения стряхивать снег с одежды. | 0,5 | |
| 29. | Уход за сезонной одеждой. | 0,5 | |
| 30. | Составление рассказа с выполнением действий «Я собираюсь на прогулку» | 0,5 | |
| 31. | Правила ухода за одеждой. Использовать плечики. | 0,5 | |
| 32. | Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью. | 0,5 | |
| 33. | <u>Семья.</u> Представление о членах семьи | 0,5 | |
| 34. | Представление о родственниках в семье. Итоговое повторение за курс 4 класса. | 0,5 | |
| | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант АООП). М., 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»

| №№ | Раздел/ Тема | Кол-во часов | Дата |
|-----|--|--------------|------|
| | «Действия с предметами, с природными материалами» | | |
| 1. | Игры с кинетическим песком в столе-ванне. | 0.5 | |
| 2. | Игры с конструктивными материалами. | 0,5 | |
| 3. | Игры с семенами, с крупами, с прищепками, «сенсорная коробка». | 0.5 | |
| | «Временные представления, части суток (утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»»»» | | |
| 4. | Где право, где лево? | 0.5 | |
| 5. | Пространственные понятия. Игра «Расставь кукол по порядку» | 0.5 | |
| 6. | Упражнение на движение в пространстве. | 0.5 | |
| 7. | «Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку | 0.5 | |
| 8. | Ориентировка на плоскости листа. | 0.5 | |
| 9. | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 0.5 | |
| 10. | «Времена года» - работа с иллюстрациями по временам года. | 0.5 | |
| | «Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие» , знакомство с цифрами, письмо цифр. | | |
| 11. | Развитие мелкой моторики. | 0.5 | |
| 12. | Развитие зрительно - моторной координации. | 0.5 | |
| 13. | Мой друг мячик. | 0.5 | |
| 14. | Развитие тактильной чувствительности. | 0.5 | |

| №№ | Раздел/ Тема | Кол-во часов | Дата |
|-----|---|--------------|------|
| 15. | Ловкие рук: поисковые движения рук. | 0.5 | |
| 16. | Ловкие руки: соотносящие движения рук. | 0.5 | |
| | «Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник) | | |
| 17. | Различение геометрических фигур. | 0.5 | |
| 18. | Упражнения на доске Сегена (плоскостные геометрические фигуры). | 0.5 | |
| 19. | Форма предметов. | 0.5 | |
| 20. | Высокий – низкий. Сравнение предметов. | 0.5 | |
| 21. | Длинный - короткий. Сравнение предметов. | 0.5 | |
| 22. | Упражнение на подбор заданного цвета. | 0.5 | |
| 23. | Цветовой спектр. | 0.5 | |
| 24. | «Что изменилось?» - дидактическая игра. | 0.5 | |
| 25. | Развитие зрительного восприятия. | 0.5 | |
| 26. | Игра «Где зажегся фонарь?» | 0.5 | |
| 27. | Поверхность предметов. | 0.5 | |
| 28. | Музыкальные шумы и музыкальные звуки. | 0.5 | |
| 29. | Голоса животных. | 0.5 | |
| | Глобальное чтение, письмо | | |
| 30. | Письмо цифр по трафарету. | 0.5 | |
| 31. | Письмо букв (А, О, У). | 0.5 | |
| 32. | Глобальное чтение: «овощи», «фрукты». | 0.5 | |
| 33. | Глобальное чтение: «игрушки», «транспорт». | 0.5 | |
| 34. | Глобальное чтение: «одежда», «предметы быта». | 0.5 | |
| | | | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

| День недели | Время |
|-------------|-------------------------------|
| | 10:40-10:55 |
| Пн. | Обед (присмотр А.С. Исляева) |
| Вт. | Обед (присмотр А.С. Исляева) |
| Ср. | Обед (присмотр А.С. Исляева) |
| Чт. | Обед (присмотр А.С. Исляева) |
| Пт. | Обед (присмотр А.С. Исляева) |

6.

СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

| ФИО | Должность |
|--------------|---------------------------------|
| Исляева М.Р. | Заместитель директора по УВР |
| Исяева А.С. | Учитель начальных классов |

7. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающейся

ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|--|--|
| Консультативно-рекомендательная - повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть по запросу родителей) | <p>Октябрь. Тема: «Роль микроклимата в семье»</p> |
| Лекционно-просветительная-повышение | <p>Тематические семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> «Участие семьи о обучении и | |

| | | |
|---|---|--|
| осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | воспитании детей с нарушением интеллекта» <ul style="list-style-type: none"> • Особенности познавательного развития детей с отклонениями в развитии • «Жестовое общение с ребенком в семье» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями уроков/занятий в организации/дистанционного обучения | Помощь родителей при проведении дистанционного обучения, контроль выполнения заданий учителя |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в разработке и реализации СИПР | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Личные встречи, беседы, информирование электронными средствами | ежедневно |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома | По запросу учителя или специалиста не реже 1 раза в месяц |

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Особые образовательные потребности обучающейся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, соответствующего требованиям ФГОС и позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Дидактические материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Погода», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая

техника», «Профессии», «Дом и двор», «Транспорт», «Бытовая техника», «Человек и его тело».

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природный); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 20)); мозаики; режимных моментов и др. событий; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами; цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию детей доступных математических представлений.
- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, муляжи, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; карточки написанными поручениями, карточки с отчетом по выполненным поручениям; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; видеоматериалы.
- **Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»**
- Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у ребенка доступных социальных представлений.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).
- Доска МЭШ, компьютер, презентации.

Учебники и рабочие тетради:

| № | Наименование учебника, учебного пособия, класс. | Авторы |
|---|---|---------------|
| 1 | Математика | Т.В.Алышева |
| 2 | Речевая практика | С.В.Комарова |
| 3 | Мир природы и | Н.Б. Матвеева |

озань

да

| | | |
|---|--------------|-----------------|
| | человека. | |
| 4 | Русский язык | Э.В. Якубовская |
| 5 | Чтение | С.Ю. Ильина |

9. СРЕДСТВА МОНИТОРГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
|--|----|
| 1. Пассивное участие /соучастие – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: | |
| • со значительной помощью взрослого | дд |
| • с частичной помощью взрослого | да |
| • по последовательной инструкции (изображения или вербально) | да |
| • по подражанию или по образцу | да |
| • самостоятельно с ошибками | сш |
| • самостоятельно | с |
| Сформировать представления | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | |
| 3. Представление на уровне: | |
| • использования по прямой подсказке | пп |
| • использования с косвенной подсказкой (изображение) | |
| • самостоятельного использования | + |

Педагоги:

Заместитель директора по УВР Ис /Исляева М.Р./ 1.09.2021г.
 Подпись ФИО Дата

Учитель начальных классов _____ /Исляева А.С./ 1.09.2021г.
 Подпись ФИО Дата

Содержание

| | |
|--|-------|
| Объяснительная записка. | |
| Обоснование выбора данной программы. | 2 |
| Общие сведения о ребенке..... | 5 |
| Психолого- педагогическая характеристика..... | 6 |
| Индивидуальный учебный план..... | 9 |
| Описание индивидуальных занятий..... | 10 |
| Содержание образования | |
| Ключевые учебные действия..... | 11 |
| Содержание учебных предметов и коррекционных занятий | 12-91 |
| Планы реализации потребности в уходе и присмотре..... | 92 |
| Специалисты, участвующие в СИПР..... | 92 |
| Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающейся..... | 92-93 |
| Материальные средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР..... | 93-94 |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения..... | 95 |

ань